

מפתח תשובות נכונות

8	7	6	5	4	3	2	1	שאלה
(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(3)	(4)	תשובה

12	11	10	9	שאלה
(4)	(3)	(4)	(2)	תשובה

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	שאלה
(3)	(4)	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(2)	תשובה

הסברים

השלמת משפטים (שאלות 1-8)

1. The Romans built pools in which they taught their children to **swim**.

- (1) talk - לדבר
 (2) throw - לזרוק
 (3) sit - לשבת
 (4) swim - לשחות

תרגום: הרומאים בנו בריכות שבהן לימדו את ילדיהם **לשחות**.
 תשובה (4).

2. Although doughnuts are usually round, they can also be made in other **shapes**.

- (1) jewels - תכשיטים
 (2) fences - גדרות
 (3) shapes - צורות
 (4) voices - קולות

תרגום: למרות שסופגניות הן עגולות בדרך כלל, ניתן להכין אותן גם בצורות אחרות.
 תשובה (3).

3. The musical works of British **composer** Gustav Holst were inspired by a variety of sources, from English folk songs to Hindu literature.

- (1) sponsor - נותן חסות
 (2) diameter - קוטר
 (3) cluster - מקבץ
 (4) composer - מלחין

תרגום: עבודותיו המוזיקליות של **המלחין** הבריטי גוסטב הולסט קיבלו את השראתן ממספר מקורות, החל משירי עם בריטיים ועד ספרות הינדית.
 תשובה (4).



4. The liver is the largest internal **organ** in the human body.

- (1) nuisance - מטרד
 (2) routine - שגרה
 (3) partition – מחיצה; חלוקה
 (4) **organ** – איבר; עוגב

תרגום: הכבד הוא האיבר הפנימי הגדול ביותר בגוף האדם.

תשובה (4).

5. As India's population continues to grow, the water shortages that already exist in many parts of the country are likely to become even more **severe**.

- (1) bitter - מריר
 (2) secret - סודי
 (3) blunt - קהה
 (4) **severe** - חמור

תרגום: כיוון שאוכלוסייתה של הודו ממשיכה לצמוח, המחסור במים שכבר קיים באזורים רבים של המדינה צפוי להפוך לחמור עוד יותר.

תשובה (4).

6. During the long Roman **siege** of Jerusalem, the city's food and water supplies were cut off, causing great suffering to the inhabitants.

- (1) malice - זדון
 (2) grace - חן
 (3) pillar - עמוד
 (4) **siege** - מצור

תרגום: במשך המצור הרומי הארוך על ירושלים, נותקו אספקת האוכל והמים של העיר, ובכך נגרם סבל רב לתושבים.

תשובה (4).

Inhabitants - תושבים

7. Idaho, with its many mountains and lakes, is one of the most **scenic** states in the United States.

- (1) decent - ראוי, הגון
 (2) fragile - שביר
 (3) cautious - זהיר
 (4) **scenic** - ציורי; נופי

תרגום: איידהו, עם ההרים והאגמים הרבים שבה, היא אחת מן המדינות הכי ציוריות בארה"ב.

תשובה (4).



8. Scientists are **quarantining** healthy Tasmanian devils to prevent their coming into contact with diseased animals in the wild.

(1) formulating - מנסחים, לגבש

(2) gratifying - גורמים לסיפוק, לשביעות רצון

(3) nominating - ממנים

(4) **quarantining** - **מבודדים**

תרגום: מדענים **מבודדים** שדים טסמניים (שמה של חיית כיס טורפת) בריאים כדי למנוע מהם לבוא במגע עם חיות חולות בטבע.

תשובה (4).

שאלות ניסוח מחדש (שאלות 9-12)

9. The Texas blind snake can easily be mistaken for a worm.

תרגום: ניתן בקלות לחשוב באופן מוטעה כי הנחש הטקסני העיוור הוא תולעת.

תשובה (1): בעבר האמינו כי הנחש הטקסני העיוור הוא תולעת.

תשובה זו אינה נכונה. במשפט המקורי אין התייחסות לשאלה כיצד ראו את הנחש הטקסני "בעבר", אלא מצהיר הצהרה הנוגעת לדמיון בין הנחש לתולעת.

תשובה (2): הנחש הטקסני העיוור דומה מאוד לתולעת. זו התשובה הנכונה.

המשפט בתשובה זו חוזר על הרעיון המרכזי ולפיו ניתן להחשיב את הנחש בתור תולעת (כנראה בגלל הדמיון החזותי).

תשובה (3): הנחש (הטקסני העיוור) הוא תולעת שנראית כמו נחש.

תשובה זו אינה נכונה. במשפט המקורי לא נטען כי הנחש (הטקסני העיוור) הוא תולעת אלא כי הוא דומה לה.

תשובה (4): נחש (הטקסני העיוור) אינו נחש, אלא תולעת.

תשובה זו אינה נכונה. במשפט המקורי לא נטען שהנחש הוא תולעת, אלא פשוט שהוא נחש שדומה מאוד לתולעת.

תשובה (2).



10. "To know what is right and not to do it is the worst cowardice." (Confucius)
- תרגום:** לדעת מה נכון ולא לעשות זאת היא הפחדנות מהסוג הגרוע ביותר (קונפוציוס).
- תשובה (1):** רק פחדנים לא יודעים מה נכון.
- תשובה זו אינה נכונה. המשפט אינו מתייחס לפחדנים ולדרך התנהגותם, אלא מביע את דעתו על מי שיודע מה דרך הפעולה הנכונה ואינו נוקט בה.
- תשובה (2):** לא לדעת מה נכון, זה גרוע יותר מפחדנות.
- תשובה זו אינה נכונה. המשפט אינו טוען כי לא לדעת מה נכון הוא הדבר הגרוע, אלא מביע דעתו על מצב שבו מישהו דווקא כן יודע מה נכון לעשות, ואינו עושים זאת.
- תשובה (3):** פחדנים לעולם אינם עושים את הדבר הנכון.
- התשובה אינה נכונה. המשפט המקורי אינו מתייחס לדרך התנהגותם של פחדנים, אלא באי הבחירה בדרך ההתנהגות הראויה של מי שיודע מה נכון לעשות.
- תשובה (4):** לא לעשות את מה שאתה יודע שהוא הנכון זה פחדני. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4).**

11. Author W. Somerset Maugham was held in higher esteem by the public than by critics.
- תרגום:** המחבר וו. סומרסט מוהאם זכה להערכה רבה יותר מהציבור מאשר מהמבקרים, ובמילים אחרות הציבור אהב אותו אולם המבקרים לא כ"כ.
- תשובה (1):** למרות שמבקרים שיבחו את עבודותיו של מוהאם, מעטים קראו אותו.
- התשובה אינה נכונה. המשפט המקורי אינו מתייחס לשאלה מה היה מספר האנשים שראו אותם. כמו כן לא ניתן להסיק כי המבקרים שיבחו את עבודותיו של מוהאם, אלא ההיפך. הציבור אהב את יצירותיו, ולכן סביר שרבים קראו אותו, והמבקרים לא שיבחו.
- תשובה (2):** דעת הציבור הייתה משמעותית יותר למוהאם מאשר הביקורות של המבקרים.
- התשובה אינה נכונה. אין התייחסות במשפט המקורי לשאלה מה היה משמעותי עבור מוהאם.
- תשובה (3):** מבקרים לא התרשמו מעבודותיו של מוהאם כפי שהציבור התרשם. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** המבקרים לא אהבו את עבודותיו של מוהאם, כפי שהציבור לא אהב אותו.
- תשובה זו אינה נכונה. לפי המשפט המקורי הציבור דווקא **אהב** את יצירותיו של מוהאם יותר מהמבקרים. לא ניתן להסיק ממשפט זה כי המבקרים והציבור **לא אהבו** את עבודותיו של מוהאם.
- תשובה (3).**



12. The role played by the U.S. in the reconstruction of post-World War II Europe and Japan was the pinnacle of 20th-century American diplomacy.

תרגום: התפקיד אותו שיחקה ארה"ב בשיקום של אירופה ויפן שלאחר מלחמת ה-II היה שיאה של הדיפלומטיה האמריקאית במאה ה-20.

תשובה (1): ההתערבות האמריקאית באירופה ויפן שלאחר מלחמת ה-II ביססה את השליטה האמריקאית בעניינים העולמיים.

משפט זה מוסיף מידע לגבי התוצאה של ההתערבות האמריקאית (=ביסוס השליטה בעולם), ולכן תשובה זו אינה נכונה.

תשובה (2): האתגר הגדול ביותר שעמד בפני מעצבי מדיניות החוץ האמריקאית במאה ה-20 היה קביעת מידת המעורבות של ארה"ב באירופה ויפן שלאחר מלחמת העולם השנייה.

התשובה אינה נכונה. משפט זה מוסיף מידע שלא נכלל במשפט המקורי אשר לא התייחס כלל לאתגר שבפניו ניצבו מעצבי מדיניות החוץ האמריקאית, אלא לתפקיד שמילאה הדיפלומטיה האמריקאית באותה תקופה.

תשובה (3): בעקבות מלחמת העולם השנייה, ארה"ב התפתחה ככוח דיפלומטי המוביל בעולם ושימשה לשיקום אירופה ויפן.

התשובה אינה נכונה. במשפט המקורי לא נטען כי ארה"ב התפתחה ככוח דיפלומטי המוביל בעולם, זוהי תוספת מידע נוסף שלא נכלל במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4): ההישג הדיפלומטי הבולט ביותר של ארצות הברית במאה ה-20 היה השיקום של יפן ואירופה לאחר מלחמת העולם השנייה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4).



שאלות הבנת הנקרא

קטע I (שאלות 13-17)

13. The main purpose of the text is to discuss –

תרגום: המטרה המרכזית של הטקסט היא לדון –

פתרון: ראשית, מומלץ לפתור את כל יתר השאלות ורק לאחר מכן לחזור ולפתור שאלה זו.

- נעבור על המשפט הראשון בכל אחת מהפסקאות וננסה לתמצת את הרעיון המרכזי של כל פסקה.
- פסקה ראשונה מתארת מדוע התעורר הצורך בקביעת זמן אחיד.
- פסקה שנייה מתארת את הגורם ליצירת אזורי הזמן על ידי פלמינג, והאופן בו הוא יצר אותם.
- פסקה שלישית מספרים על אימוץ אזורי הזמן על ידי מדינות רבות בעולם.

כעת נעבור לבדוק את התשובות:

תשובה (1): תרומתו של סיר סאנפורד פלמינג למסע ברכבת

תשובה זו אינה נכונה. הפסקה השנייה אמנם מתמקדת בפלמינג ובתרומתו לקביעת אזורי זמן תחום, אך זו אינה המטרה המרכזית של הקטע.

תשובה (2): כיצד ומדוע נוצרו אזורי זמן סטנדרטיים

זו התשובה הנכונה. הרעיון המרכזי של הטקסט הוא לתאר כיצד נוצרו אזורי הזמן הסטנדרטיים (כפי שאנו מכירים אותם כיום).

תשובה (3): העקרונות והמורכבות שבתזמון רכבות

זו אינה התשובה הנכונה. הקטע מתייחס למורכבות שבתנועה בין ערים שבהם קיימים זמנים שונים, אולם לא למורכבות שבתזמון רכבות.

תשובה (4): מדידת זמן לפני המאה ה-19

זו אינה התשובה הנכונה. מידע בנוגע לאופן מדידת זמן שהיה מקובל לפני המאה ה-19 נמצא בפסקה הראשונה, אולם זה אינו נושא הקטע.

תשובה (2).

14. It can be inferred from the first paragraph that at the beginning of the nineteenth century -

תרגום: ניתן להסיק מהפסקה הראשונה שבתחילת המאה ה-19 –

פתרון: נקרא את הפסקה הראשונה ונעבור על התשובות המוצעות:

תשובה (1): שעונים היו מאוד נדירים

תשובה זו אינה נכונה. בפסקה הראשונה נכתב כי שעוני הערים השונות כווננו לפי מיקום השמש (שורות 1-2), ובהמשך בשורה 3 נכתב כי אנשים כיוונו את שעוני הכיס והשעונים שלהם לפי שעוני העיר. לא ניתן להסיק מכך כי שעונים היו נדירים.

תשובה (2): השמש עזרה לאנשים לשמור על השעה

זו התשובה הנכונה. מהכתוב בשורות 1-3 ניתן להסיק שהשמש הייתה כלי עזר בקביעת השעה.

תשובה (3): אנשים נסעו לעיתים קרובות ברכבת

תשובה זו אינה נכונה. בשורה 5 נכתב כי ברגע שמסילת רכבת התחילה, אנשים התחילו לגמוע במהירות מרחקים גדולים, אולם לא ניתן להסיק כי אנשים נסעו לעיתים קרובות ברכבת.

תשובה (4): שעון הכיס הראשון הומצא

תשובה אינה נכונה. אמנם בפסקה יש אזכור לשימוש בשעוני כיס, אולם לא נכתב מה מועד המצאת שעון הכיס.

תשובה (2).



15. The main purpose of the second paragraph is to describe the -

תרגום : המטרה המרכזית של הפסקה השנייה היא לתאר את -

פתרון : על מנת לענות על השאלה, עלינו לקרוא את הפסקה השנייה ולתמצת אותה. הפסקה מתארת כיצד בעקבות העובדה שפלמינג איחר לרכבת הוא הגה את רעיון אזורי הזמן. נבדוק את התשובות המוצעות :

תשובה (1): פיתוח אזורי זמן סטנדרטיים

זו התשובה הנכונה. הפסקה השנייה מסבירה כיצד נוצרו אזורי הזמן.

תשובה (2): קריירה של סיר סאנפורד פלמינג

תשובה זו אינה נכונה. הפסקה מתארת בעיה בה נתקל פלמינג והפתרון שלו לבעיה (המצאת אזורי זמן), אך אין מידע בנוגע לקריירה שלו.

תשובה (3): קשיים הכרוכים ברכבת

תשובה זו אינה נכונה. בפסקה אין תיאור של הקשיים, מלבד מקרה שבו פלמינג פספס את הרכבת. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה (4): תגובתן של חברות הרכבת לרעיון של פלמינג

תשובה זו אינה נכונה. תגובת חברות הרכבת לרעיון של פלמינג אמנם מובאת בסוף הפסקה, אך אין זה הרעיון המרכזי של הפסקה.

תשובה (1).

16. In line 9, "flawed" is closest in meaning to -

תרגום : בשורה 9, "פגום" קרוב במשמעותו ל -

פתרון : נחזור לשורה 9 בה נאמר " ...missed a train because of a **flawed** timetable." פלמינג פספס את הרכבת בגלל לוח זמנים **פגום**. המילה בתשובות ששומרת על משמעות המשפט, היא **inaccurate = לא מדויק**.

הערה : גם מי שלא יודע את הפירוש המדויק של flawed, יכול לשער שכנראה פלמינג פספס את הרכבת בגלל סיבה שקשורה לזמן (הרי על זה מדבר הטקסט). בנוסף, ניתן לשער גם שכנראה היה משהו לא תקין עם הזמן. התשובה היחידה שפירושה מסמל שיבוש כזה או אחר היא תשובה (3). רמז נוסף: קידומת **in**.

תשובה (1): instant - מיידי

תשובה (2): valuable - בעל ערך

תשובה (3): inaccurate - לא מדויק

תשובה (4): reasonable - הגיוני

תשובה (3).



17. It can be inferred from the last paragraph that the prime meridian –

תרגום: מהפסקה האחרונה ניתן להסיק ש"המרידיאן הראשוני" –

פתרון: לפי הפסקה גם פוליטיקאים וגם אנשי עסקים חשבו שהרעיון של פלמינג מבריק. בוועידה בינלאומית שהתקיימה ב-1884 על מנת למסד את השימוש באזורי זמן, הוחלט על יסודו של "מרידיאן ראשוני" - מקום שממנו כל המדינות והאזורים ימדדו את המרחק, גריניץ שבאנגליה נבחרה כמקום זה.

תשובה (1): היא באותו אזור זמן כמו וושינגטון הבירה

תשוב לא נכונה. בפסקה נכתב כי הועידה הבינלאומית התקיימה בווינגטון, בהמשך (שורות 19-20) נכתב כי גרינוויץ, אנגליה, היא המקום שנקבע כ"מרידיאן הראשוני". גם ללא שימוש בידע הכללי (החשוב) כי וושינגטון ממוקמת בארה"ב, וכי אנגליה (על אף שהשפה המדוברת בה דומה במקצת ל"אמריקאית") היא מדינה שונה בתכלית, לא ניתן להסיק מהכתוב כי שני המקומות נמצאים באותו אזור זמן.

תשובה (2): זה מקום בו אזור הזמן הראשון מתחיל

זו התשובה הנכונה. לפי הכתוב בפסקה הוחלט בוועידה על ייסוד של ה"מרידיאן הראשוני". מקום אשר ישמש כנקודת התייחסות משותפת שממנה כל המדינות ימדדו את המרחקים ואת אזורי הזמן. מכאן, ניתן להסיק כי ה"מרידיאן הראשוני" הוא המקום שבו מתחיל אזור הזמן הראשון.

תשובה (3): שונה מספר פעמים

התשובה אינה נכונה. לא צוין בפסקה כי היה אי פעם שינוי במיקומו של ה"מרידיאן הראשוני", אלא שלא כל המדינות אימצו מיד את הרעיון, למשל בארה"ב יושם הרעיון משנת 1918.

תשובה (4): הוקם על ידי "חוק הזמן הסטנדרטי" בשנת 1918

תשובה לא נכונה. לפי הפסקה חוק הזמן הוא החוק אשר התקבל בארה"ב ב-1918 בעניין אימוץ גריניץ כ"מרידיאן הראשוני".

תשובה (2).



18. The main purpose of the text is to -

תרגום: המטרה המתאימה של הקטע היא ל-

פתרון: על שאלה זו מומלץ לענות לאחר שענינו על כל יתר השאלות. עלינו לזהות את המטרה המרכזית של הטקסט. נבחן את הפסקאות:

פסקה ראשונה: מתארת את רנטגן ואת נסיבות גילוי קרני הרנטגן

פסקה שנייה: מתארת את תכונות הקרניים, השימושים הרפואיים שלהן, והשפעה העולמית של הגילוי.

פסקה שלישית: מתארת את אישיותו הצנועה של רנטגן ואת הסיבה לשם "X-ray".

תשובה (1): להציג את קרני הרנטגן ואת האיש שגילה אות

זו התשובה הנכונה. הקטע זה התשובה המקיפה ביותר שמכסה את כל חלקי הטקסט - גם את הקרניים עצמן וגם את רנטגן.

תשובה (2): להדגים את ההשפעה העמוקה של קרני הרנטגן על הרפואה האבחנתית

לא נכון. השפעת קרני הרנטגן על הרפואה מוזכרת בפסקה השנייה בלבד, אך זה לא הנושא המרכזי של הטקסט כולו.

תשובה (3): להסביר את התכונות המדעיות של קרני הרנטגן

לא נכון. התכונות המדעיות מוזכרות בפסקה השנייה, אך הטקסט עוסק גם בגילוי עצמו ובאישיותו של רנטגן.

תשובה (4): לתאר את הקריירה המרשימה של וילהלם קונרד רנטגן

לא נכון. הטקסט מתאר בעיקר את הגילוי הספציפי של קרני הרנטגן, לא את הקריירה הכוללת של רנטגן.

תשובה (1).

19. The second paragraph discusses the ___ X-rays.

תרגום: הפסקה השנייה דנה ב-___ של קרני הרנטגן?

פתרון: על מנת לענות על שאלה זו עלינו לקרוא את הפסקה השנייה בשלמותה.

הפסקה השנייה מתארת את תכונות קרני הרנטגן (מרחק מעבר, חומרים שהן עוברות דרכם) ואת השימושים שלהן (אבחון שברים, איתור כדורים) כעת נעבור לבדיקת תשובות.

תשובה (1): מאפיינים ושימושים של

כך. הפסקה מתארת את תכונות הקרניים (עוברות דרך קרטון, עץ ועור אך לא דרך עופרת, זהב ועצמות) ואת השימושים שלהן (אבחון שברים ואיתור עצמים בגוף)..

תשובה (2): יתרונות וחסרונות של

לא נכון. הפסקה לא דנה בחסרונות של קרני הרנטגן.

תשובה (3): תגובות מקומיות ועולמיות ל

לא נכון. אמנם מוזכרת ההשפעה העולמית, אך עיקר הפסקה עוסק בתכונות ושימושים.

תשובה (4): התפתחות ושיפור של.

לא נכון. הפסקה לא עוסקת בהתפתחות או שיפור הקרניים לאורך זמן.

תשובה (1).



20. In line 9 "penetrate" is closest in meaning to -

תרגום : בשורה 9, המילה "penetrate" קרובה ביותר במשמעותה ל-

פתרון: המילה "penetrate" מופיעה בהקשר: "could not penetrate denser materials such as lead, gold and, perhaps more notably, bone" כלומר הקרניים לא יכלו לעבור דרך חומרים צפופים.

כעת נעבור לבדיקת התשובות.

תשובה (1): enter - להיכנס.

תשובה (2): touch - לגעת

תשובה (3): see - לראות

תשובה (4): move - לזוז

תשובה (1).

21. According to the last paragraph, the "X" in "X-ray" -

תרגום : לפי הפסקה האחרונה ה-x ב-x ray -

פתרון: בפסקה האחרונה נכתב: "Using the common mathematical symbol for "something unknown, he referred to his discovery as X-rays".

תשובה (1): מציין כמה מסוכנות קרני הרנטגן יכולות להיות.

לא נכון. הטקסט לא מזכיר סכנות של קרני הרנטגן.

תשובה (2): מתייחס לחוסר הרצון של רנטגן לקבל קרדיט על הגילוי.

לא נכון. הצניעות של רנטגן מוזכרת בהקשר אחר (סירובו לרשום פטנט), לא בהקשר של השם.

תשובה (3): אינו משמש עוד כסימן מתמטי.

לא נכון. הטקסט לא טוען שה-X הפסיק לשמש כסימן מתמטי.

תשובה (4): הוא סימן מתמטי למהו לא ידוע.

נכון. זה בדיוק מה שנכתב - רנטגן השתמש בסימן המתמטי הנפוץ למהו לא ידוע (X) כדי לקרוא לגילוי שלו בשם זה.

תשובה (4).



22. Which of the following statements about X-rays is not made in the text?

תרגום: איזו מהטענות הבאות על קרני רנטגן לא נטענה בטקסט –

פתרון: בשאלות "מה לא נטען בטקסט" נבדוק כל טענה: האם היא נכתבה במפורש? האם היא משתמעת מהכתוב? או שמא היא לא נזכרת בו כלל. נעבור לתשובות:

תשובה (1): הן עוברות דרך חומרים מסוימים אך לא דרך אחרים

כן נאמר. בטקסט נכתב שהקרניים עוברות דרך קרטון, עץ ועור, אך לא דרך עופרת, זהב ועצמות

תשובה (2): הן עוזרות לרופאים לאבחן עצמות שבורות

כן נאמר. בטקסט נכתב: "using X-rays to diagnose bone fractures"

תשובה (3): הן הניחו את הבסיס לצילום המודרני

לא נאמר. הטקסט מזכיר צילומי רנטגן ("X-ray photographs"), אך לא נטען שקרני הרנטגן הניחו את הבסיס לצילום המודרני.

תשובה (4): הן הפכו את רנטגן למפורסם

כן נאמר. בטקסט נכתב שהגילוי הקנה לו "widespread recognition" (הכרה נרחבת) ופרס נובל.

תשובה (3).

